

T.C.
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Kanuni Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI
KAHRAMANMARAŞ

MAYIS 2024



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK





İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yurtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY





ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!





Sunuş

Türkiye yüzyılı hedefine ulaşmada eğitimin önemli bir rolünün olduğunun farkındayız. Bu maksatla okulumuzun bulunduğu mahallede eğitimin standartlarını yükseltmek için yoğun çaba sarf etmekteyiz.

Farklı çevrelerden gelen kültürel davranış kodlarına sahip çocuklarımızı, eğitimin geleceği aydınlatan ışığıyla onlara hedeflerini belirlemenin önemini kavratmaya çalışıyoruz.

Velilerimizin gündemine ve rutinlerinin arasına eğitimin gerekli olduğu, göz ardı edilemeyeceği, eğitimin bir tercih değil, zorunluluk olduğu bilincini de yerleştirmeyi arzu etmekteyiz.

Okulumuzun fiziki kapasitesinin çevrenin eğitsel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde olması için çalışmalar yürütmekteyiz.

Kısaca, okulumuzda stratejik yönetim süreci ile okulumuzun mevcut durumunu değerlendirerek okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgeyi tüm paydaşlarımızın katkılarıyla hazırlamaya çalıştık. Bu çalışma ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modelini okulumuz özelinde uygulamaya koyacağız.

Kıymetli zamanlarını bu çalışma için ayıran Stratejik Plan Hazırlama Ekibine şükranlarımı sunarım.

Şaban BOZMAN
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER	5
OKUL KÜNYESİ	7
BÖLÜM I.....	8
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	9
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	10
BÖLÜM II.....	11
DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	12
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2019-2023).....	13
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	18
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ	20
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	49
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	53
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	54
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	54
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	55
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	55
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	57
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	60
BÖLÜM III.....	62
GELECEĞE BAKIŞ.....	63
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	63
MİSYON.....	63
VİZYON.....	63



VİZYONUMUZ; OKULUN BULUNDUĞU FİZİKİ ORTAMI, ÖĞRENCİLERİN KALİTELİ ZAMAN GEÇİREBİLECEĞİ MEKÂNLARA DÖNÜŞTÜREREK ONLARIN EĞİTSEL, SOSYAL, SPORTİF VE KÜLTÜREL İHTİYAÇLARINI BECERİ VE YETENEK TEMELİNDE GELİŞİMLERİNİ HEDEFLEMekteyiz.	63
TEMEL DEĞERLERİMİZ	63
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	64
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	64
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	70
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	74
IV. BÖLÜM.....	84
MALİYETLENDİRME	85
V. BÖLÜM.....	87
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	88



Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Dulkadiroğlu			
Adres:	Kanuni Mahallesi 38051. Sokak No: 10 Dulkadiroğlu/Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	<a @37.570721,36.961487,18z="" data='!4m4!3m3!8m2!3d37.5707208!4d36.9614865?hl=tr-TR&entry=ttu"' href="https://www.google.com/maps/place/37°34'14.6" n+36°57'41.4"e="">https://www.google.com/maps/place/37°34'14.6"N+36°57'41.4"E/@37.570721,36.961487,18z/data=!4m4!3m3!8m2!3d37.5707208!4d36.9614865?hl=tr-TR&entry=ttu		
Telefon Numarası:	0 (344) 231 50 11	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	754110@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://kanuniortaokulu46.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	754110	Öğretim Şekli:	NORMAL(Tam Gün)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01/09/2000		Toplam Çalışan Sayısı	47		
Öğrenci Sayısı:	Kız	291	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	326		Erkek	9
	Toplam	617		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 36
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 17
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		559,85 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3



BÖLÜM I



1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.



2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ŞABAN BOZMAN	MÜDÜR	MÜR VET SARIYILDIZ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
MÜR VET SARIYILDIZ	MÜDÜR YRD.	ÖKKEŞ ARIK	ÖĞRET MEN
HACI MUSTAFA GÖRGEL	ÖĞRET MEN	FATİH FURKAN ÖZDOĞAN	ÖĞRET MEN
CENNET YILDIZ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	AYŞE ÇELEBİ	VELİ
SERPİL GÜMÜŞOLUK	BİR ÜYE	Muhsin ÇEVİK	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



BÖLÜM II



DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 2000-2001 Eğitim öğretim yılında 17 derslikli Barış İlköğretim Okulu adıyla eğitim faaliyetlerine başlamıştır. Nisan 2006 yılında ise bulunduğu mahallenin ismini alarak Kanuni İlköğretim Okulu olarak adı değişmiştir. Öğrenci sayısının hızla artması üzerine Mayıs 2007'de 8 derslikli ek bina yapılmıştır. 2006-2007 eğitim öğretim yılında Tekstil İşverenler Sendikası tarafından Bilişim Teknolojileri Sınıfı açılmıştır.

6287 No'lu kanunla kamu oyunda 4+4+4 diye bilinen 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmesiyle okulumuz da 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren bu kanunla birlikte ortaokula dönüşmüştür. 2014 yılında Büyükşehir Belediyesi tarafından okul bahçesine halı saha yaptırılmıştır. İstinat duvarları da aynı yıl tel çitle çevrilmiştir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında ek binası Kanuni İmama Hatip Ortaokulu olarak ayrılmıştır. Anasınıfı da ek binadan ayrılarak koridorda bir alan anasınıfı olarak yapılmıştır. Şuanda iki okul aynı bahçeyi kullanmaktadır.

Okulumuz, 2018'de Beyaz Bayrak almıştır. 2021 yılında DOĞAKA tarafından desteklenen proje ile Mesleki Eğitim Kursları ve Tasarım Beceri Atölyesi açılmıştır. 2022 yılında hayırseverlerin katkılarıyla 17 derslik ve koridorlar kuşak mesafesine kadar fayansla kaplanmıştır. Aynı yıl okulumuz İş Sağlığı ve Güvenliğine birçok alanda uygun hale getirilmiştir. Aynı yıl okulumuz öğretmenleri tarafından Geri



Dönüşüm Kütüphanesi kurulmuştur. Birçok hayırseverin katkı yaptığı kütüphanemizde şuanda 4 bini aşkın kitap bulunmaktadır. 6 Şubat 2023 depremlerini hafif hasarla atlatan okulumuz, aynı yıl küçük onarımlarla faaliyetlerine devam etmiştir. Lavaboları da aynı yıl yenilenmiştir. Depremde zarar gören Atatürk İlkokulu'ndan getirilen koltuklarla da çok amaçlı salon konferans salonu haline dönüştürülmüştür. Öğretmenler Odası, idari odalar ve özel eğitim sınıfı parkeleri de aynı yıl yaptırılmıştır.

Akif BAYTÜRK, Adem MORKAYA, Yalçın ABAMA, Mehmet UZPAK, Adem KISA, Selim DEMİRYÜREK, Şaban BOZMAN, okulun kuruluşundan şuna kadar kurumda görev yapmış olan okul müdürleridir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi (2019-2023)

Tema I: Eğitim Ve Öğretime Erişim

Stratejik Amaç 1: Okullaşma oranını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	90	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	8	5	0	0	0
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	15	10	8	5	3	1
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	45	50	55	60	65



Değerlendirme:

Eğitim ve öğretime erişim ile ilgili hiçbir hedefe erişilemediği görüldü. Bunun sebebi 11 Mart 2020'de yaşanan ve 2 yıl süren Covid 19 salgın süreci ile 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremler olabilir.

Tema II: Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Akademik Başarı	%83	%90	%92	%94	%95	%95
PG.1.1.b	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim:	%47	%50	%55	%60	%63	%70
PG.1.1.c.	Ders araç gereçleri:	%90	%95	%98	%100	%100	%100

Değerlendirme:

Eğitim ve öğretimde kalitenin arttırılamadığı görüldü. Sınıf mevcutlarının fazla olması, öğretmen sirkülasyonu, destek eğitim personelinin yetersizliği, okulun olumsuz imajının bulunması, ilkokulda iyi olduğu düşünülen öğrencilerin farklı okullara yönlendirilmesi vb. nedenlerle birlikte 11 Mart 2020'de yaşanan ve 2 yıl süren Covid 19 salgın süreci ile 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli depremler olabilir.



Tema III: Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurumsal iletişimin daha da geliştirilmesi.

Okul bina ve yerleşkesinin yeni eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilir hale gelmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim:	3*	3	3	3	3	3
PG.3.2.b	Kurumsal Yönetim:	2**	2**	2	2	2	2
PG.3.3.c.	Bina ve Yerleşke:	6 derslik	6 derslik	1800m ² spor salonu	1800m ² spor salonu	1800m ² spor salonu	1800m ² spor salonu

Değerlendirme:

Eğitim ve öğretimde kurumsal kapasitenin arttırıldığı görüldü. Ancak derslik hedefine ulaşamamıştır. Ayrıca performans göstergeleri ve hedefler açık ve anlaşılabilir olmadığı için yorumlanamadı.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirildi. Yasal yükümlülükler listesi oluşturuldu. Temel Eğitimde ortaokul düzeyinde eğitim-öğretim faaliyeti yürüten kurumumuz aşağıda yer alan düzenlemeler çerçevesinde yükümlülüklerini yerine getirmektedir.

Anayasa

- Türkiye Cumhuriyeti Anayasası (Md. 42)

Kanunlar

- Milli Eğitim Temel Kanunu (1739)



- İlköğretim ve Eğitim Kanunu (222)
- Memur ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun (4483)
- Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (5018)
- Devlet İhale Kanunu (2886)
- Kamu İhale Kanunu (4734)
- Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu (4735)
- İl İdaresi Kanunu (5442)
- Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu (4688)
- Milli Eğitim Bakanlığı (1 Nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi)
- Dilekçe Hakkını Kullanılması (3071 Sayılı Kanun)
- Bilgi Edinme Hakkı Kanunu (4982)
- Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu (4688)
- Devlet Memurları Kanunu (657)
- Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması Ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun - 5176
- 09/07/2018 tarihli 703 sayılı KHK kapsamında 25/5/2004 tarihli ve 5176 sayılı Kamu Görevlileri Etik Kurulu Kurulması ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanunda yapılan değişiklikler
- Öğretmen Meslek Kanunu (7354)
- Çevre Kanunu (2872)

Yönetmelik

- Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği
- Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği
- Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- Okul Kantinlerine Dair Özel Hijyen Kuralları Yönetmeliği
- Hijyen Eğitimi Yönetmeliği
- İş Sağlığı ve Güvenliği Hizmetleri Yönetmeliği
- Okul Kütüphaneleri Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
- Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararı (Bu konu ile ilgili kanun, görüş yazıları, sözleşme hükümleri)
- Ulusal ve Resmî Bayramlar ile Mahalli Kurtuluş Günleri,
- Atatürk Günleri ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören ve Kutlamalar Yönetmeliği,
- Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar Ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,



- Tebligat Kanununun Uygulanmasına Dair Yönetmelik,
- Taşınır Mal Yönetmeliği
- Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
- Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- Ders dışı eğitim çalışmalarına dair esaslar 2010/49 No'lu Genelge
- Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Ve Görevlendirme Yönetmeliği
- Afet Ve Acil Durum Müdahale Hizmetleri Yönetmeliği
- Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik

Yönerge

- Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi
- 657 Sayılı Kanun ile Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi

Diğer

- Müfredat Değişiklikleri
- Merkezi Sınavlar İle İlgili Kılavuzlar İle İlgili Görevler
- Protokol Kuralları
- Kamu Görevlileri Etik Sözleşmesi
- Cuma İzni ile İlgili 2016/1 Sayılı Başbakanlık Genelgesi
- Toplu Sözleşmeler
- Tasarruf Genelgesi
- Genelgeler
- Emir ve Talimatlar
- Görüş yazıları

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,



- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyum incelendi.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim -Öğretim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci İşleri • Kayıt-nakil işleri • Devam-devamsızlık • Sınıf geçme • Sınav hizmetler • Mezun İşlemleri • Veli Görüşmeleri
Rehberlik faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere rehberlik yapmak • Velilere rehberlik etmek • Rehberlik faaliyetlerini yürütmek • Oryantasyon çalışmaları yapmak • Sınavlara Yönelik Rehberlik Yapmak
Sosyal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Sokak Oyunları • Yerli Malı Kutlamaları • Doğum Günü Kutlamaları • Ev Ziyaretleri
Sportif faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Futbol Turnuvası • Voleybol • Masa Tenisi • Bocce
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Bilgi ve Kültür Yarışmaları • Şiir Okuma Etkinlikleri • Kitap Okuma Etkinlikleri • 40 Hadis Ezberleme Yarışması • Kur'an-ı Kerim Okuma Yarışması • Belirli Gün ve Haftalar Kutlamaları • Origami Etkinliği



İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenler Kurulu Toplantıları • Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları • Şube Öğretmenler Kurulu Toplantıları • Sosyal Etkinlik Kurulu Toplantıları • Okul Rehberlik Toplantıları • Güncel Gelişme Toplantıları • Öğretmenler Günü Faaliyetleri • Doğum Günü, Düğün, Hasta Ziyaretleri, Taziye Ziyaretleri, Kutlama Yemekleri, Kahvaltı Etkinlikleri, Piknik vs.
Okul aile birliği faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Genel Veli Bilgilendirme Toplantıları • Sınıf Veli Toplantıları • Sınıf Şenlikleri • Mezuniyet Gösterileri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim Faaliyetleri • Eğitim Faaliyetleri • Sportif Faaliyetler • Sosyal Faaliyetler • Beceri ve Yeterlilik Faaliyetleri • Veli Ziyaretleri • Yardım Faaliyetleri
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ünite Değerlendirme Testleri • Deneme Sınavları • Yerel Sınavlar • Merkezi Sınavlar
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Mekân Tasarımları • Malzemeler ve Projeler • Zaman Yönetimi • Kolay Erişim • Disiplinlerarası Bağlantılar • Güvenlik
Ders dışı faaliyetler	<ul style="list-style-type: none"> • Voleybol Egzersiz Faaliyeti (Kız) • Tenis Egzersiz Faaliyeti (Kız-Erkek) • Halkoyunları Egzersiz Faaliyeti • Destekleme ve Yetiştirme Kursu • PİKTES Kapsamında Açılan Kurslar



2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğrenciler için 20, öğretmenler için 17, veliler için ise 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

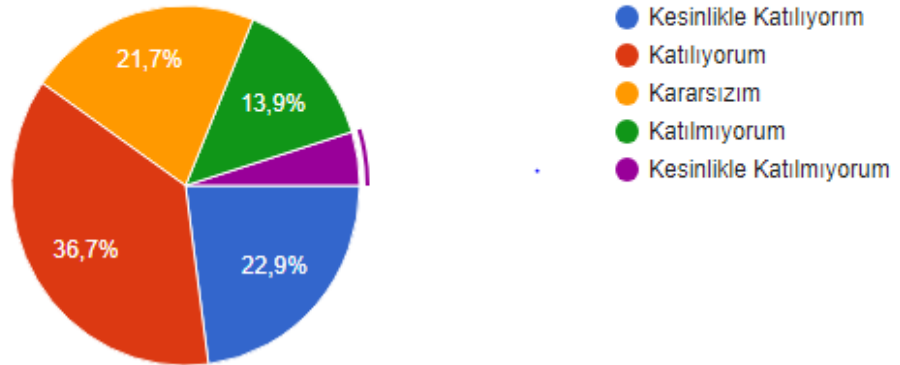
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 617 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 166 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1.Okulda kendimi güvende hissediyorum.

166 yanıt

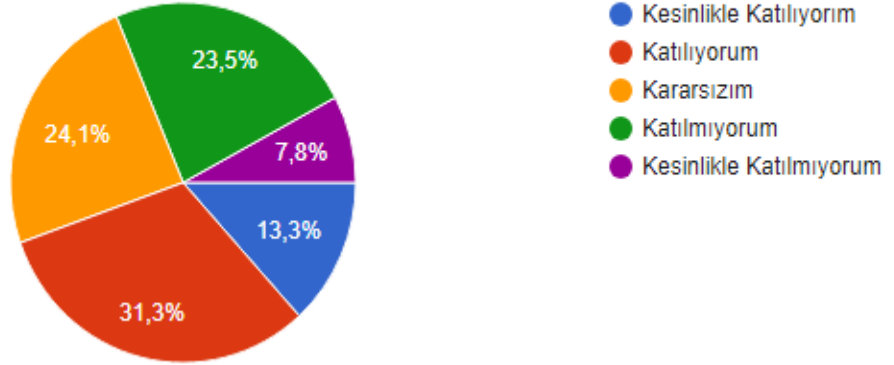


“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %59,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



2.Okul temiz ve hijyeniktir.

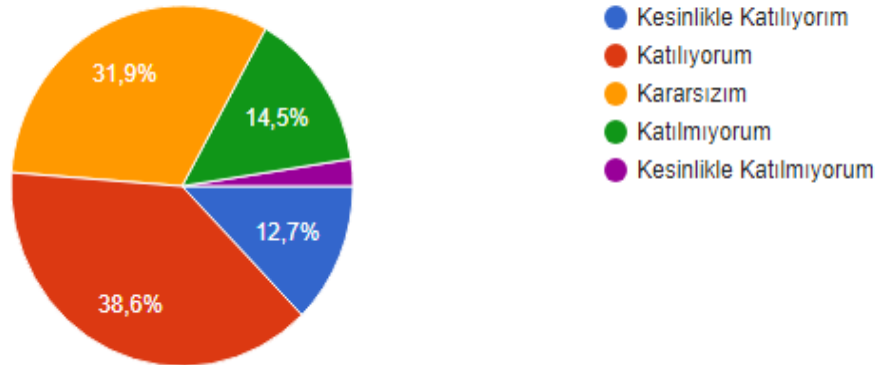
166 yanıt



“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %44,6’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3.Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.

166 yanıt

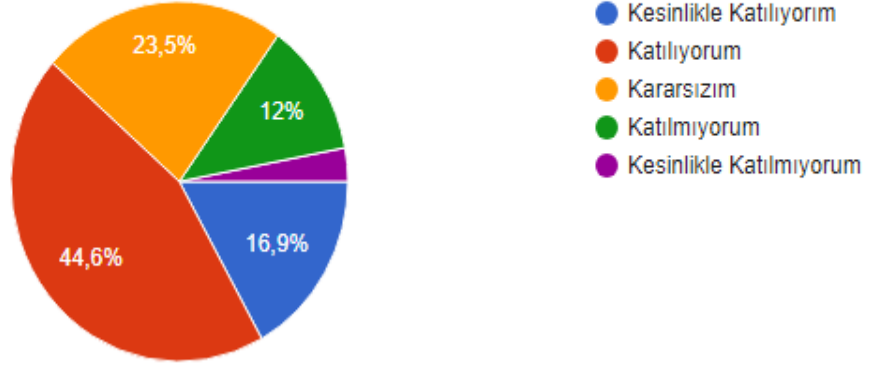


“Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



4.Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.

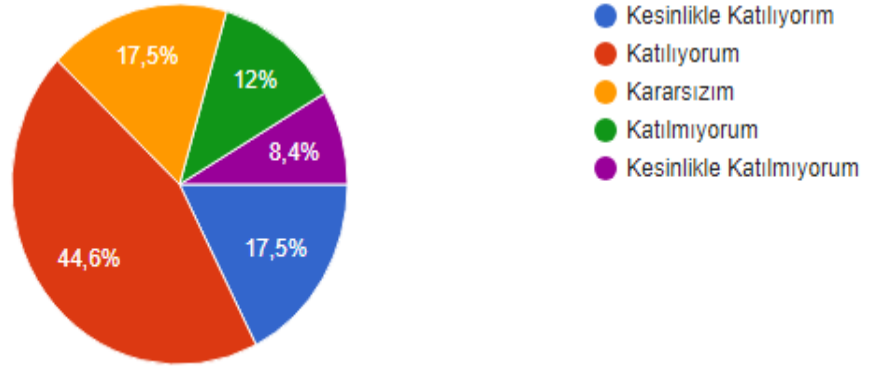
166 yanıt



“Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61,5'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5.Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.

166 yanıt

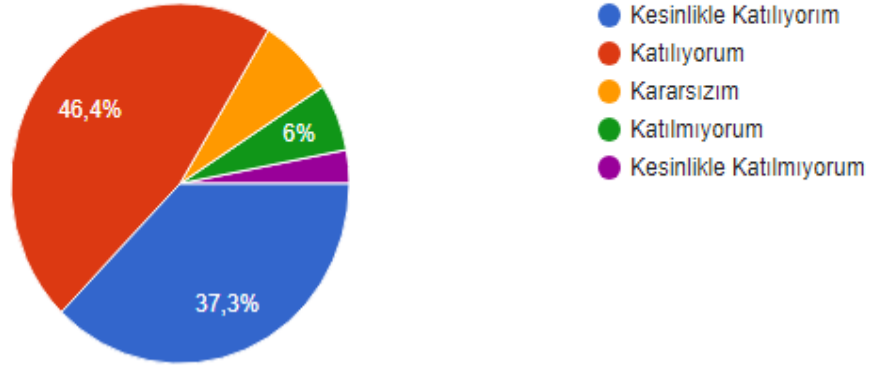


“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62,1'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



6.Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

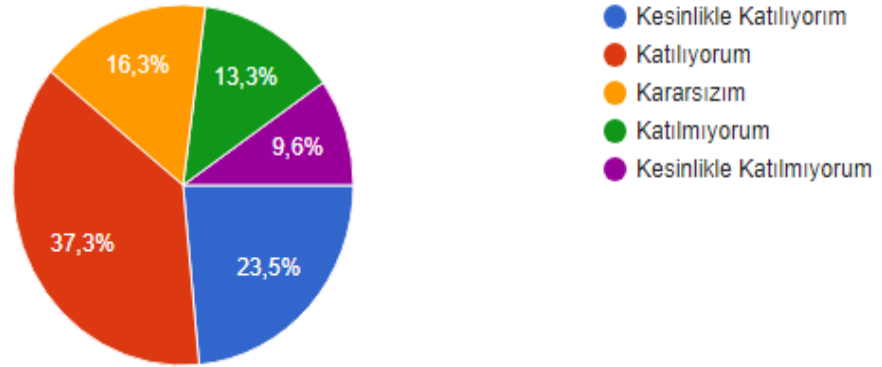
166 yanıt



"Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %83,7'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7.Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.

166 yanıt



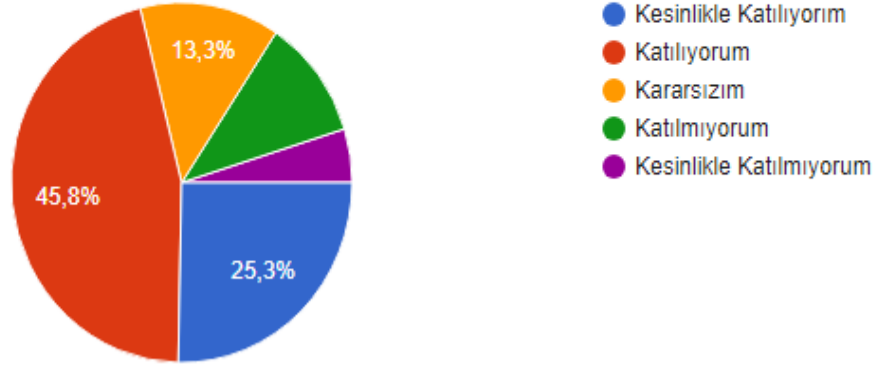
"Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim." sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60,8'i Katılıyorum yönünde görüş



belirtmişlerdir.

8.Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.

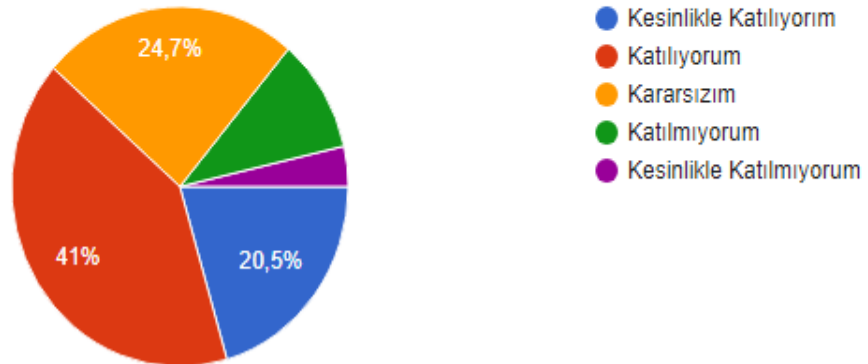
166 yanıt



“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9.Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.

166 yanıt

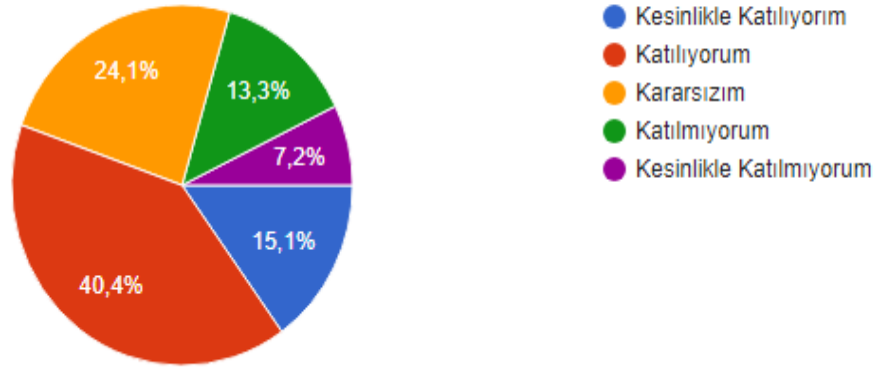


“Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %61,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



10.Okulumda yer almam için birçok fırsat var.

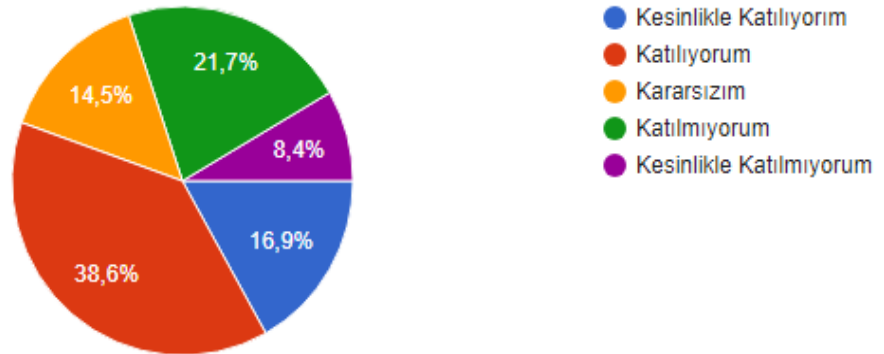
166 yanıt



“Okulumda yer almam için birçok fırsat var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11.Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.

166 yanıt

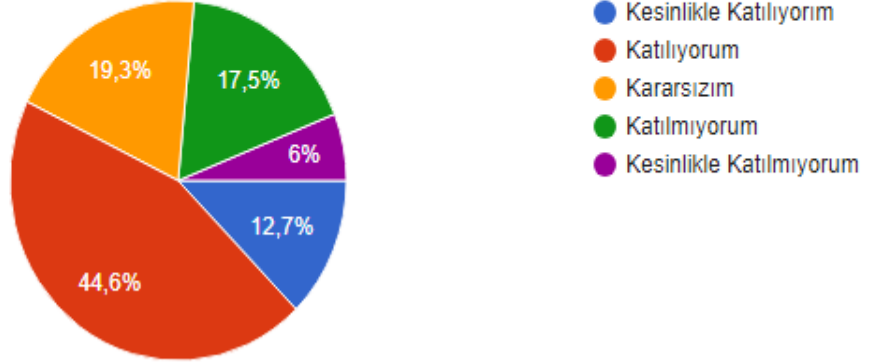


“Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %55,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



12.Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.

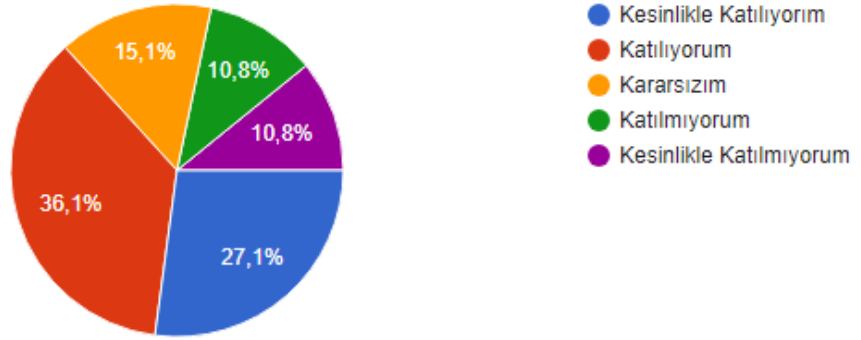
166 yanıt



“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13.Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.

166 yanıt

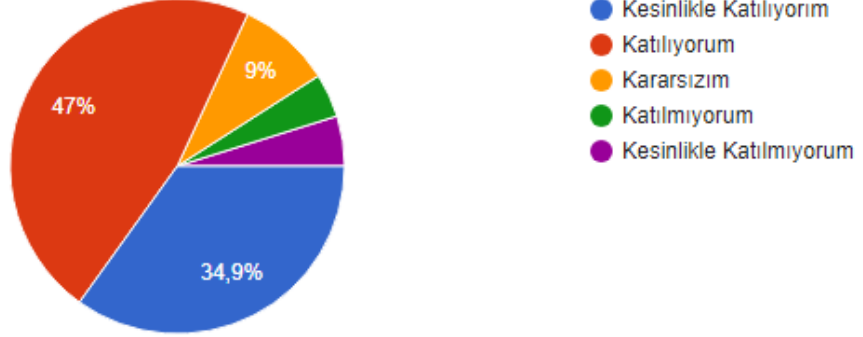


“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



14.Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.

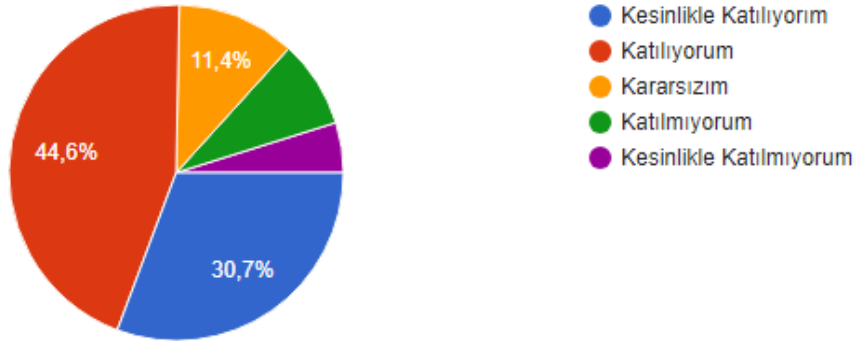
166 yanıt



“Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %81,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

15.Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.

166 yanıt

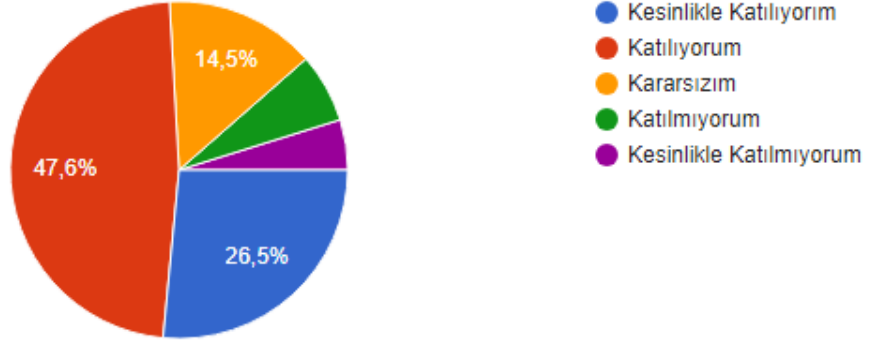


“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



16.Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.

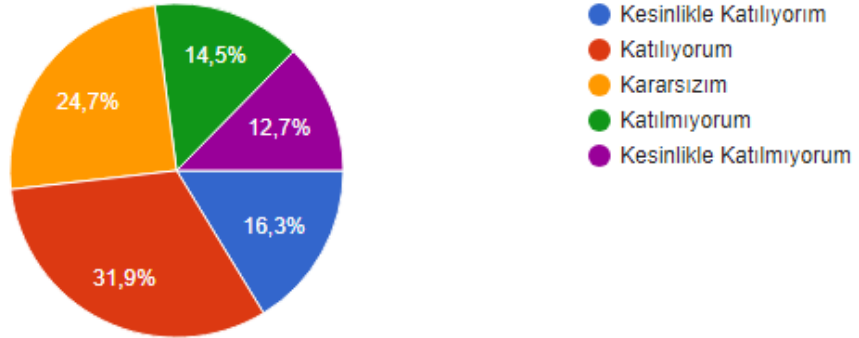
166 yanıt



“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

17.Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.

166 yanıt

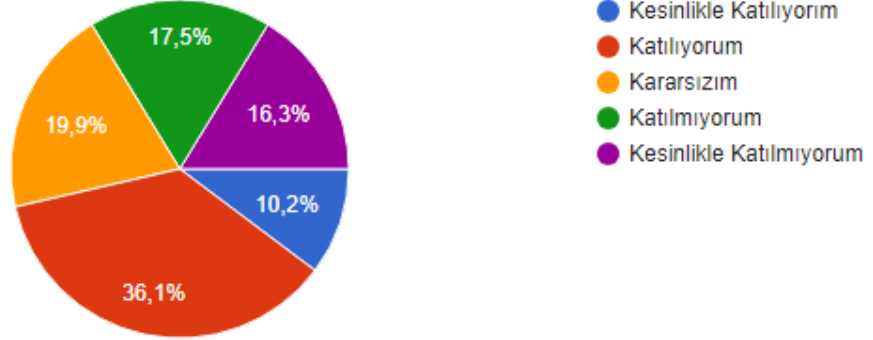


“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %48,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



18.Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.

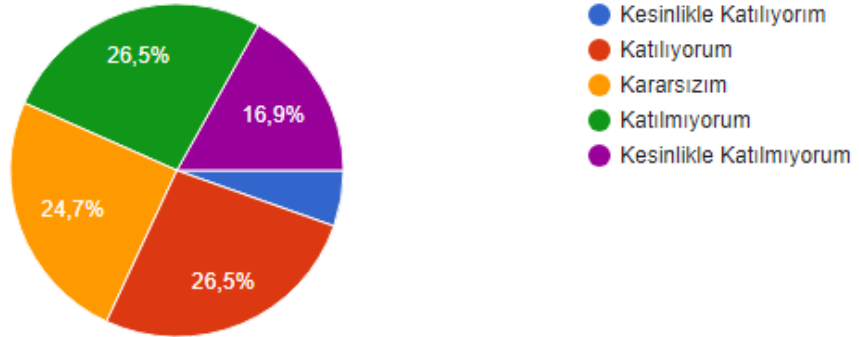
166 yanıt



“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %46,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

19.Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.

166 yanıt

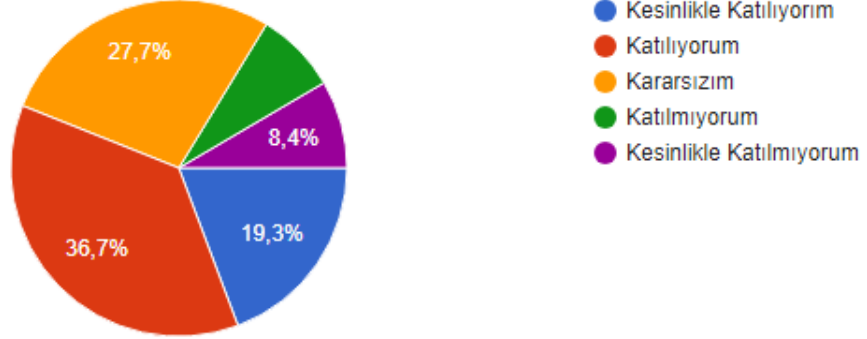


“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



20.DYK'leri yeterli buluyorum.

166 yanıt



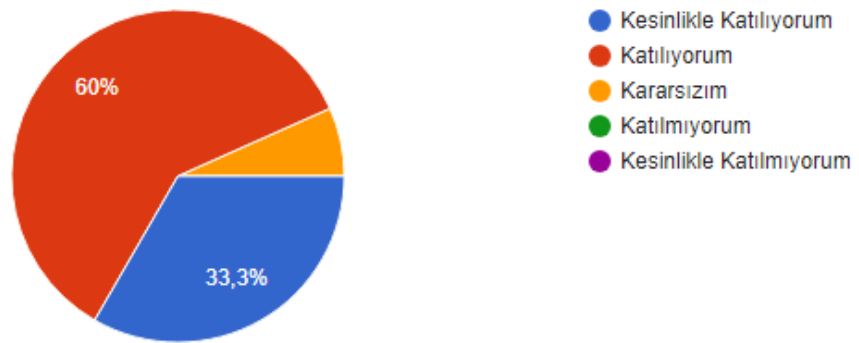
“DYK'leri yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 30 öğretmenin katılımı ile uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

1.Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

30 yanıt

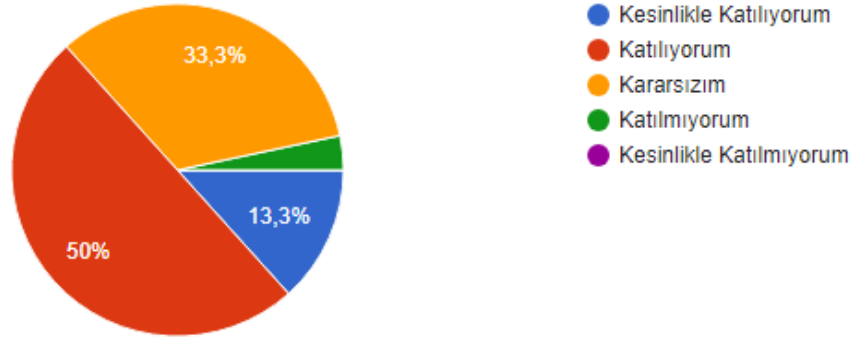


“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %93,3'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



2.Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.

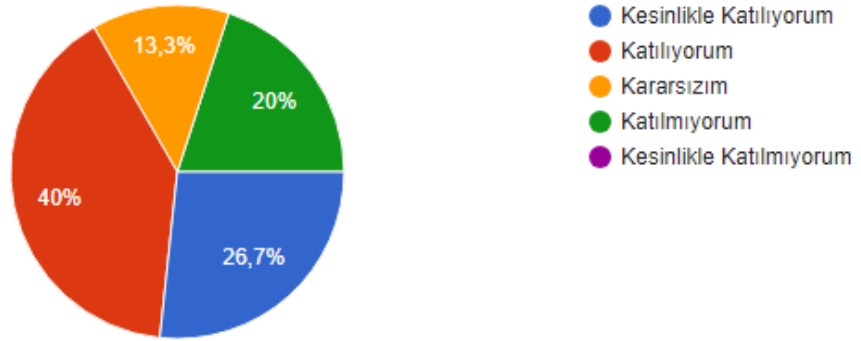
30 yanıt



“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenlerimizin %63,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

3.Okul temiz ve hijyeniktir.

30 yanıt

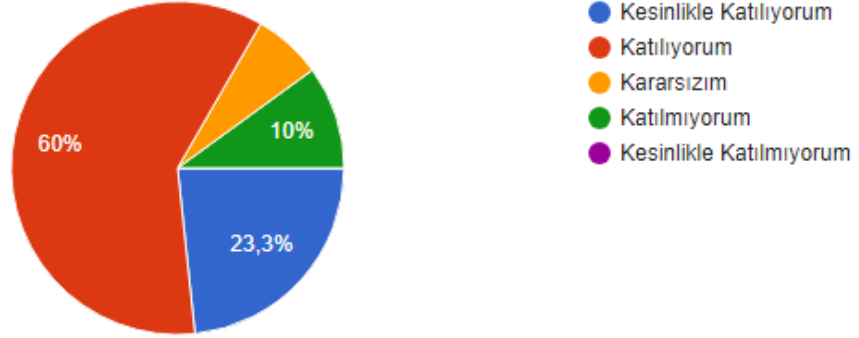


“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenlerimizin %66,7’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



4.Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

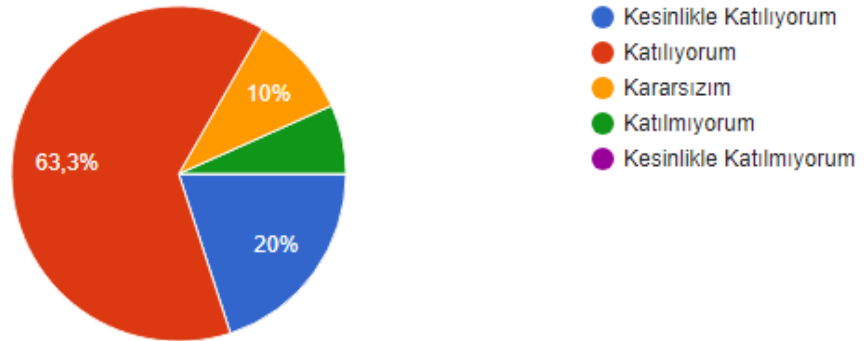
30 yanıt



“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %83,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

5.Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

30 yanıt

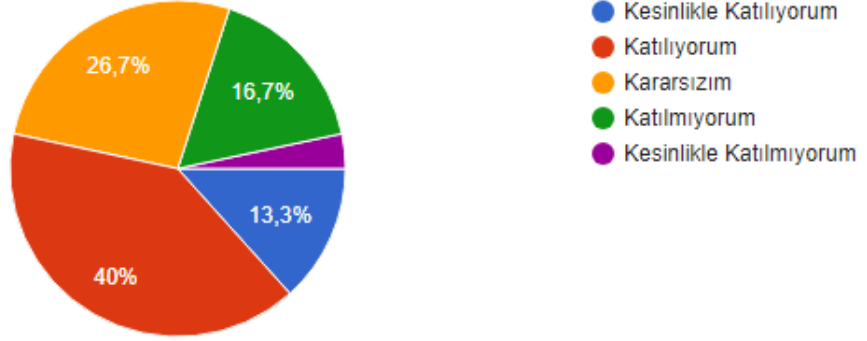


“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %83,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



6.Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.

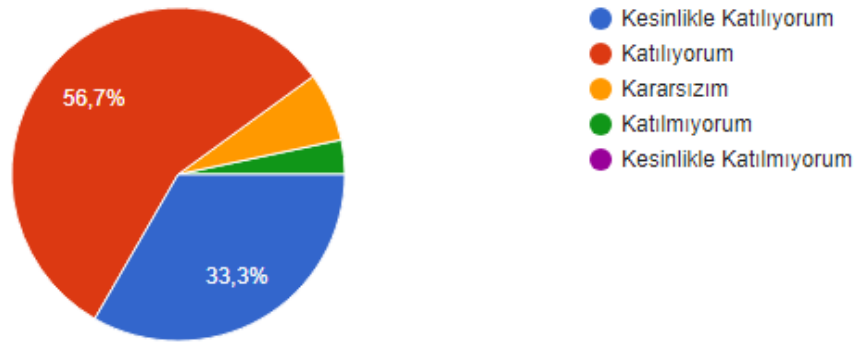
30 yanıt



“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim firsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 rretmenlerimizin %53,3’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

7.Okul yönetimimiz rretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

30 yanıt

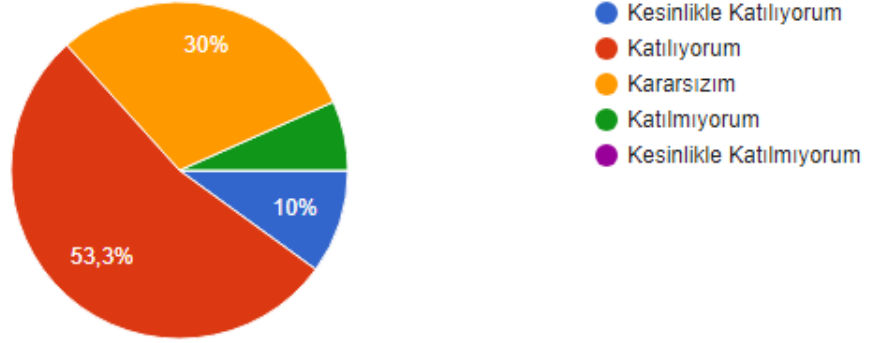


“Okul yönetimimiz rretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 rretmenlerimizin %90’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



8.Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

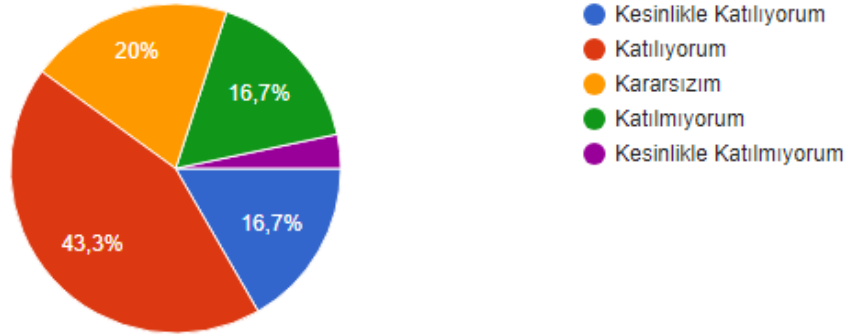
30 yanıt



“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenlerimizin %63,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9.Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.

30 yanıt

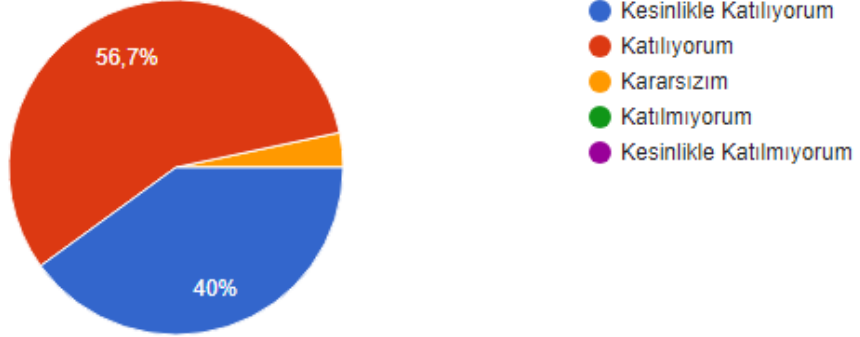


“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenlerimizin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



10.Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

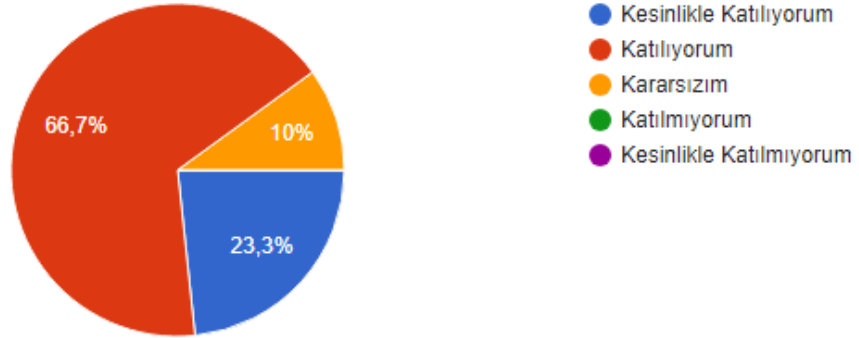
30 yanıt



“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %96,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

11.Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

30 yanıt

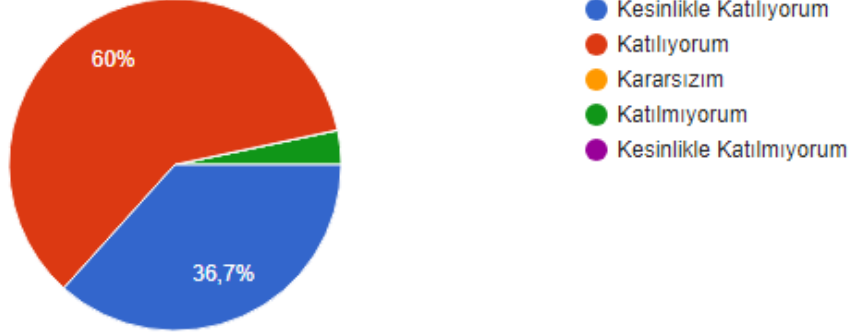


“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %90’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



12.Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.

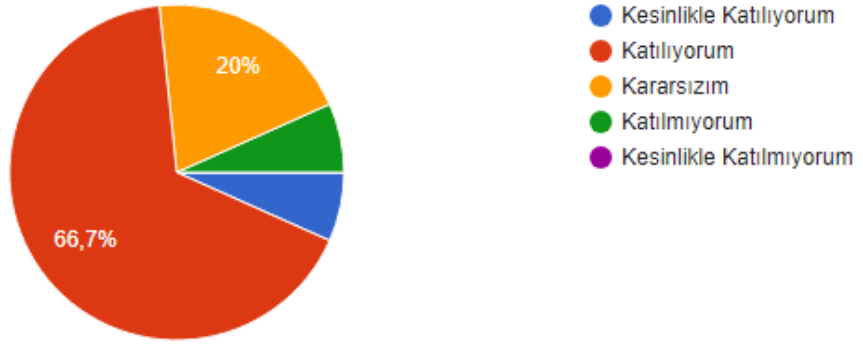
30 yanıt



“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenlerimizin %96,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13.Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.

30 yanıt

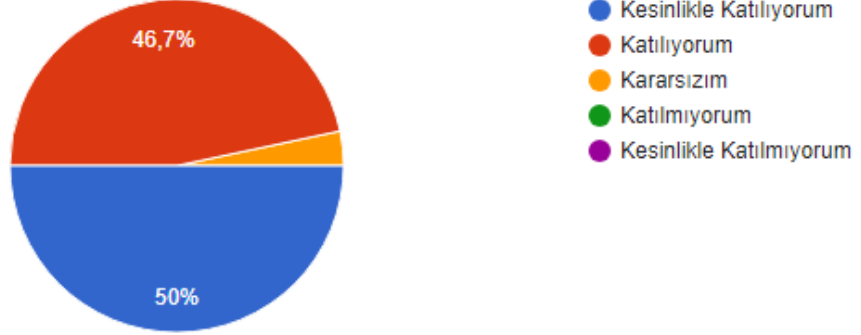


“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenlerimizin %73,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.

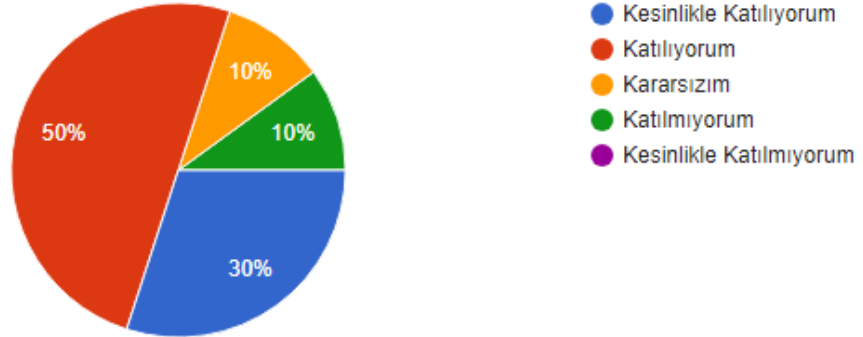
30 yanıt



“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %96,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

15.Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.

30 yanıt

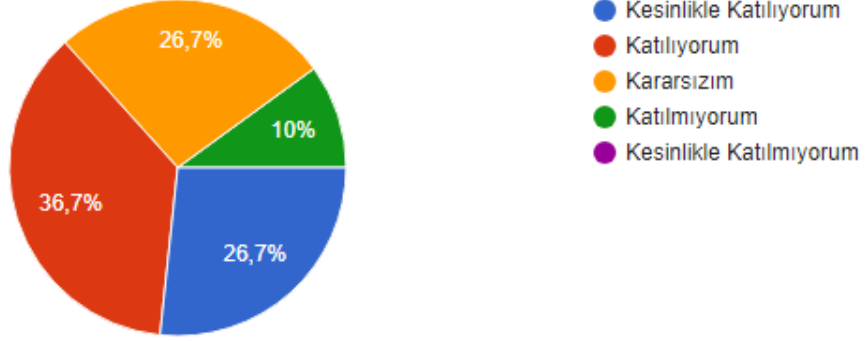


“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

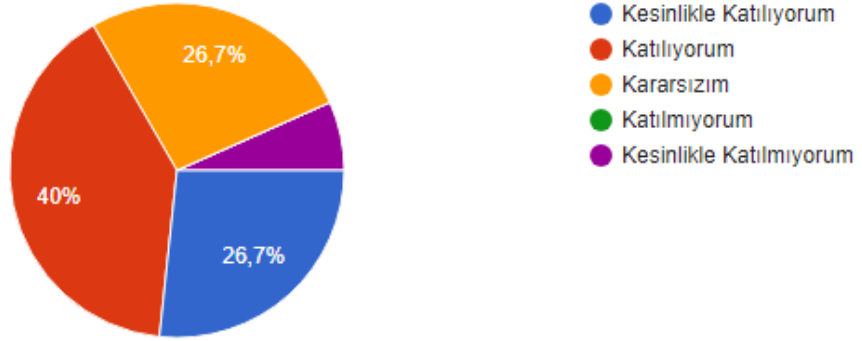
30 yanıt



“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %63,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

30 yanıt



“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 30 öğretmenimizin %66,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

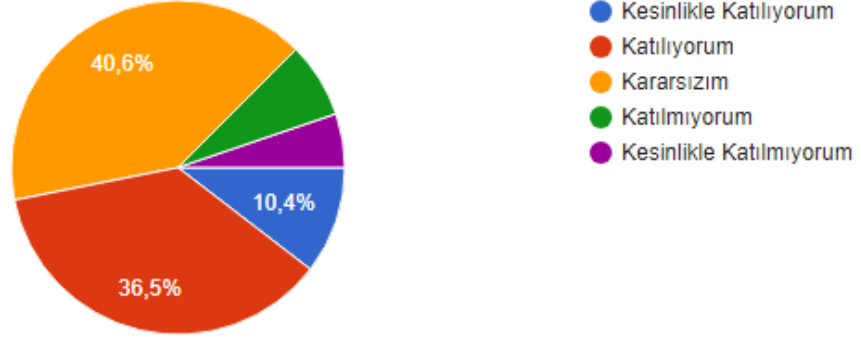
Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan, 96 veli katılımı ile gerçekleşen anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



1.Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

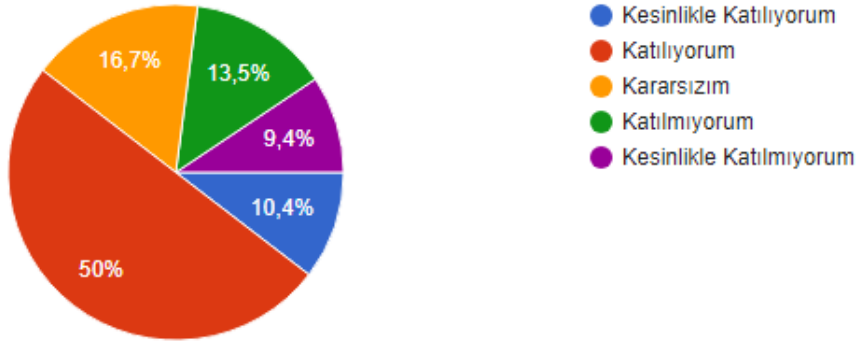
96 yanıt



“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %46,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.

96 yanıt

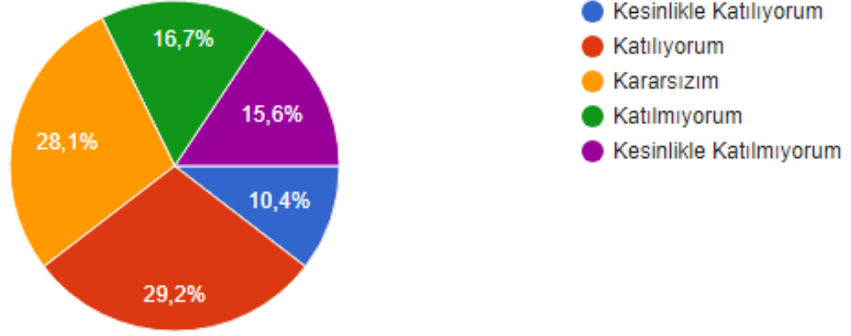


“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



3.Okul temiz ve hijyeniktir.

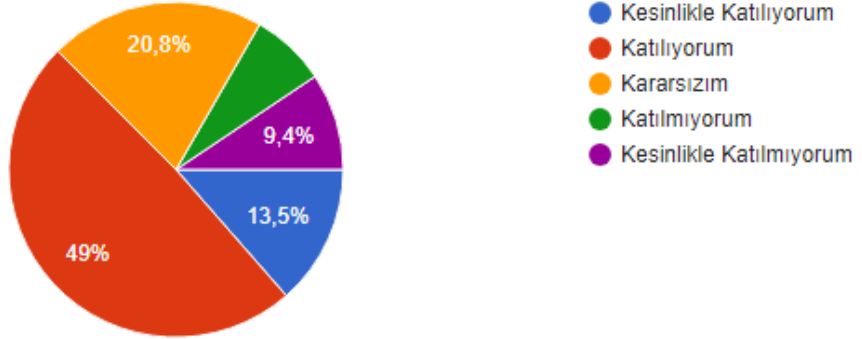
96 yanıt



“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %39,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

4.Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

96 yanıt

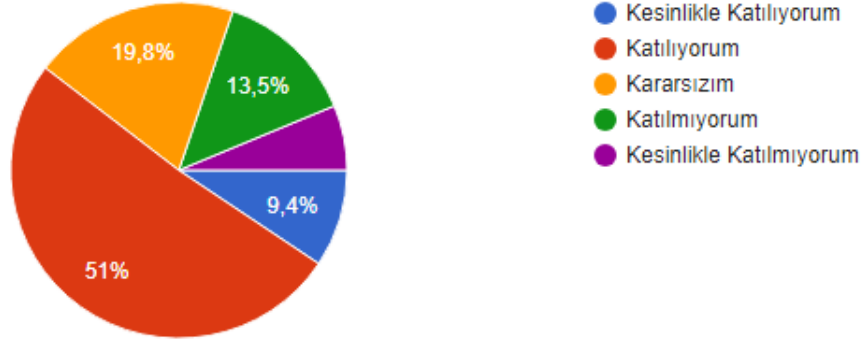


“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



5.Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

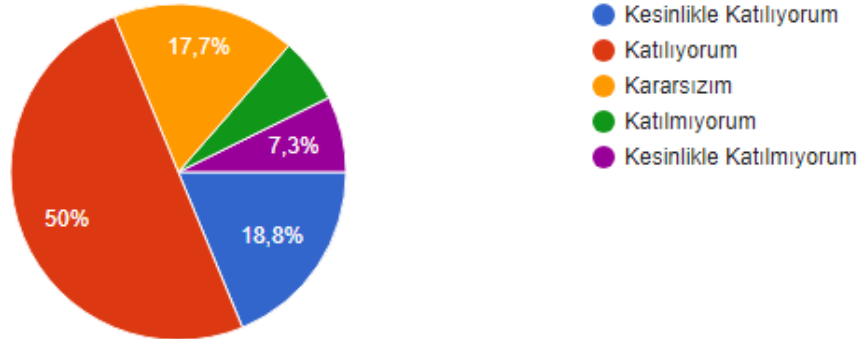
96 yanıt



“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

6.Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

96 yanıt

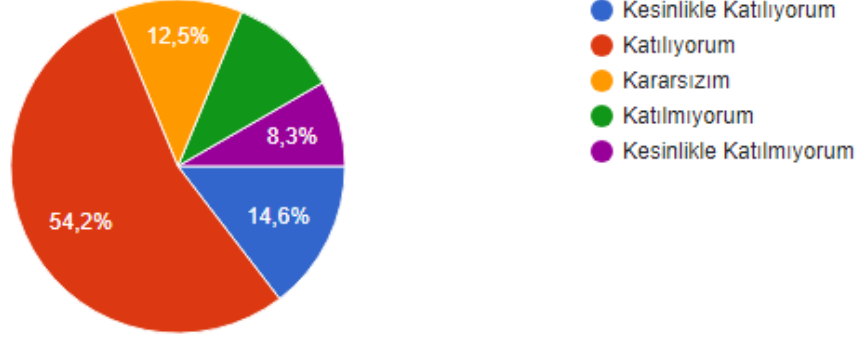


“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



7.Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.

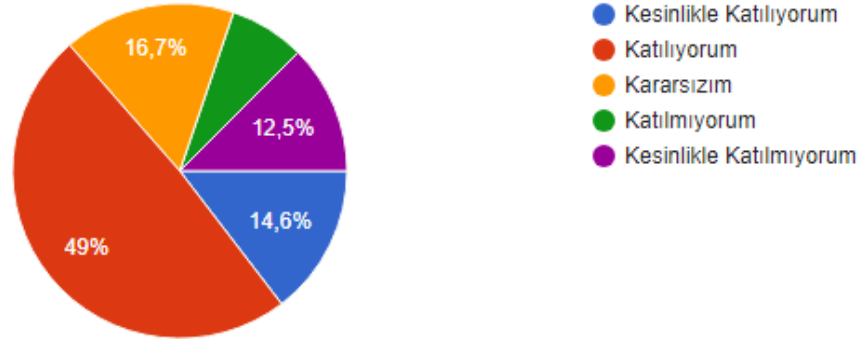
96 yanıt



"Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %68,8'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

8.Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.

96 yanıt

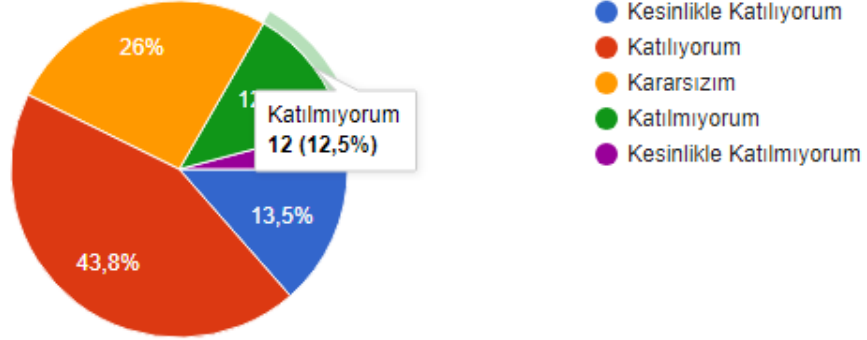


"Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63,6'sı olumlu yönde belirtmişlerdir.



9.Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

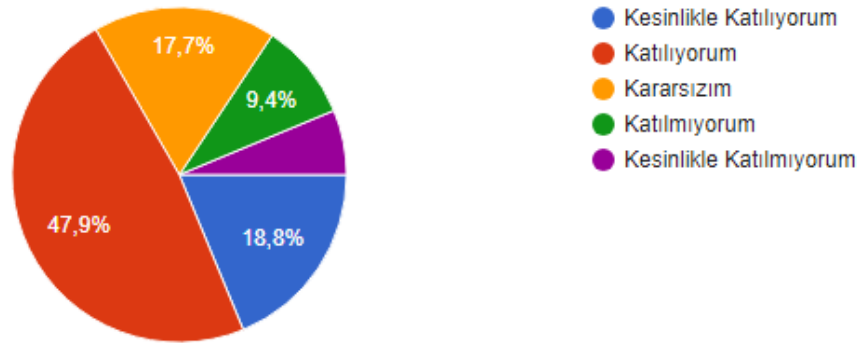
96 yanıt



“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %57,3’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

10.Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

96 yanıt

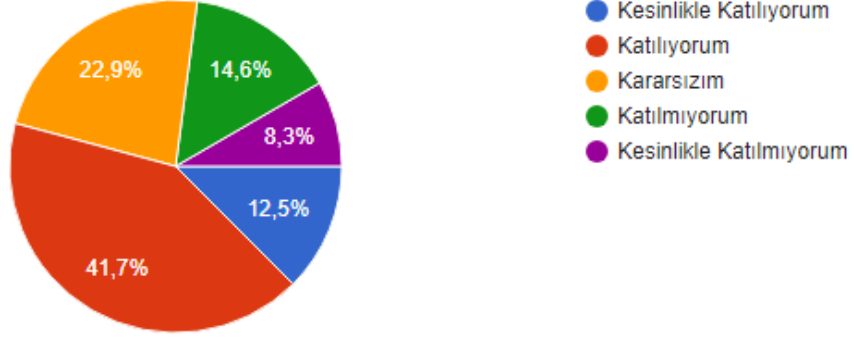


“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %66,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



11.Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

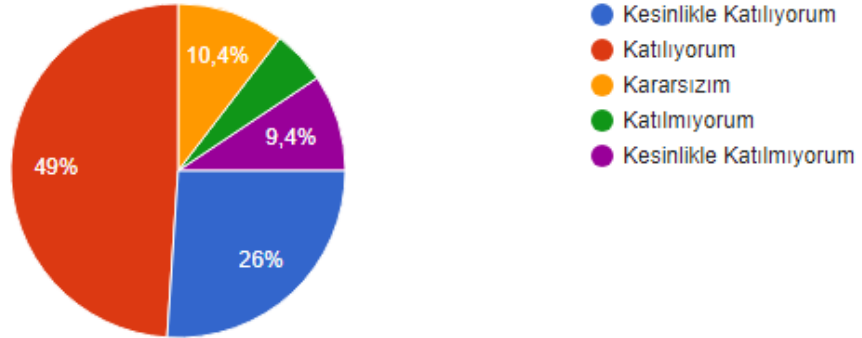
96 yanıt



“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %54,2’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

12.Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

96 yanıt

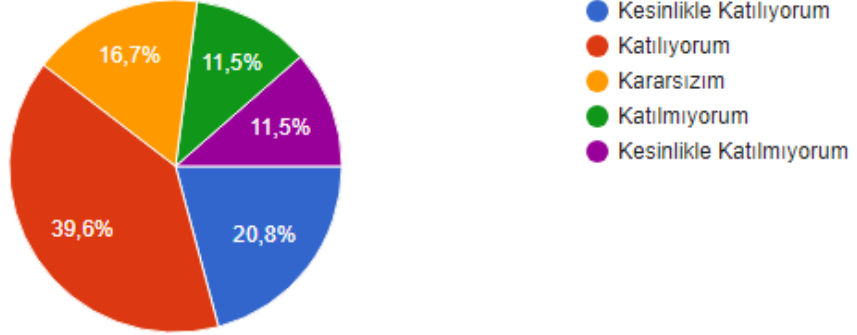


“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

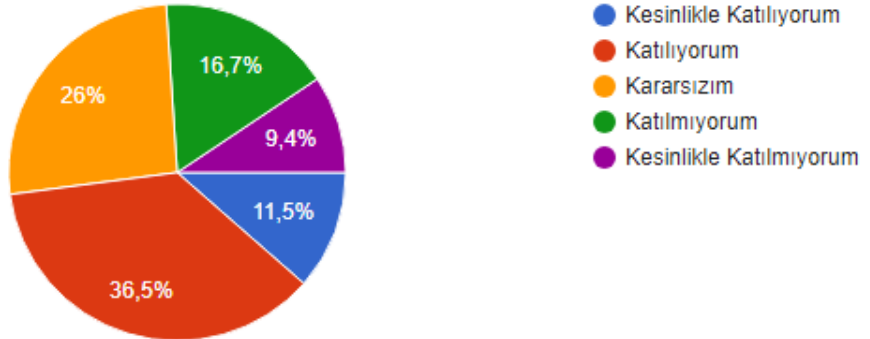
96 yanıt



“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %60,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

96 yanıt

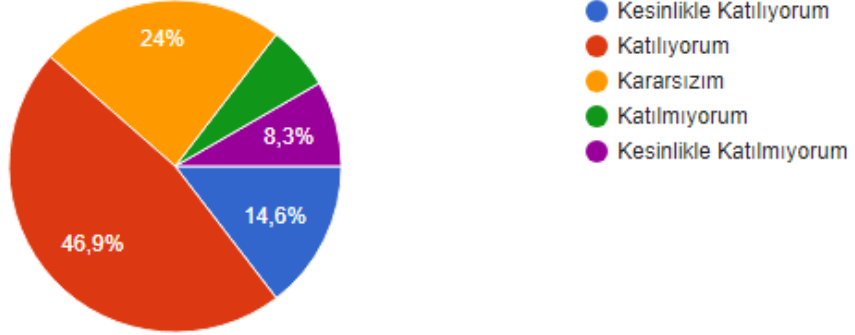


“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %48’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



15.Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.

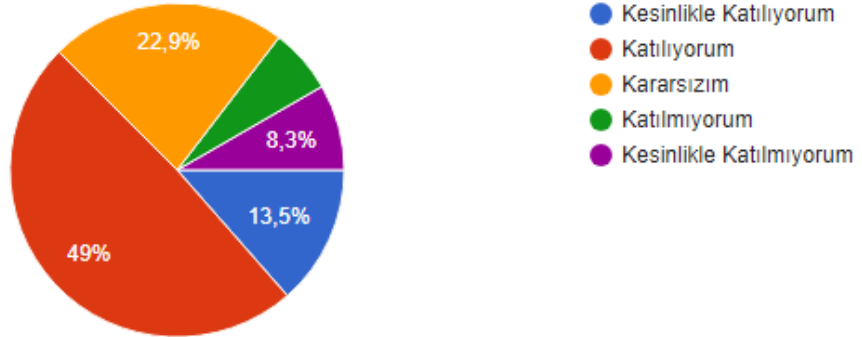
96 yanıt



“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61,5'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

16.Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.

96 yanıt

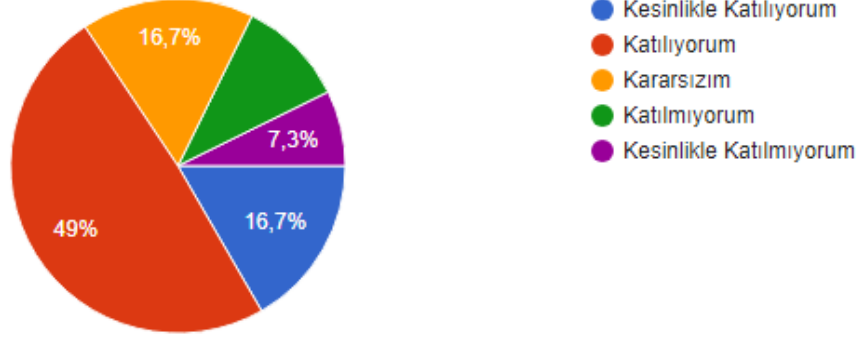


“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62,5'i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



17.Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

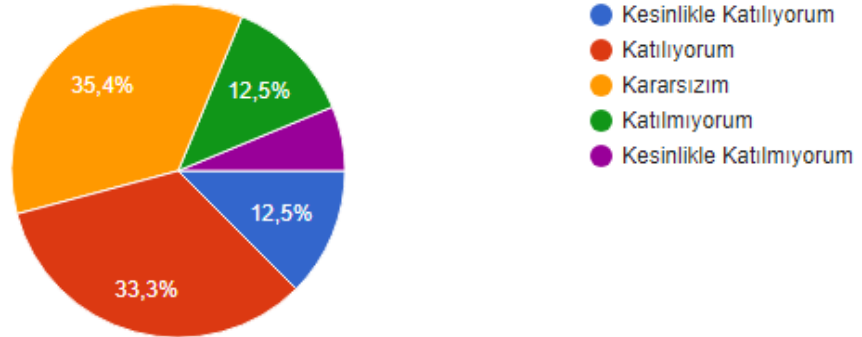
96 yanıt



“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

18.Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

96 yanıt

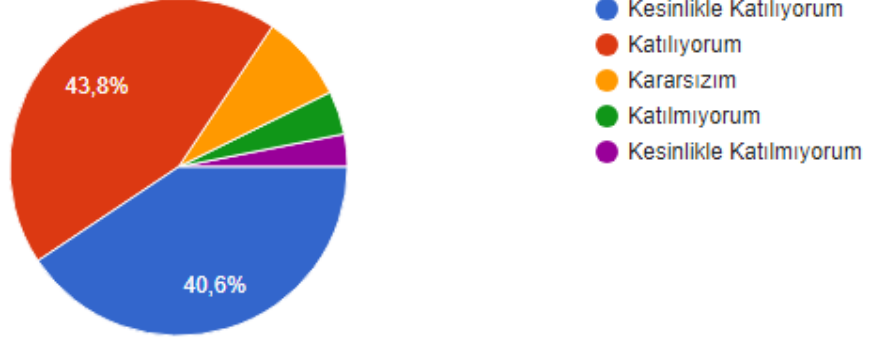


“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45,8’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



19.Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

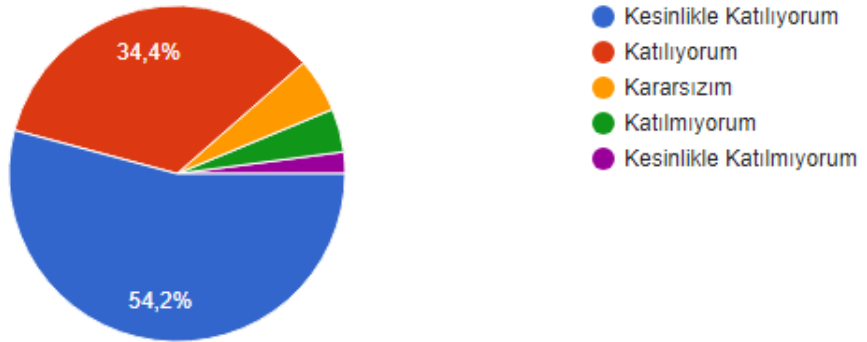
96 yanıt



“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

20.Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

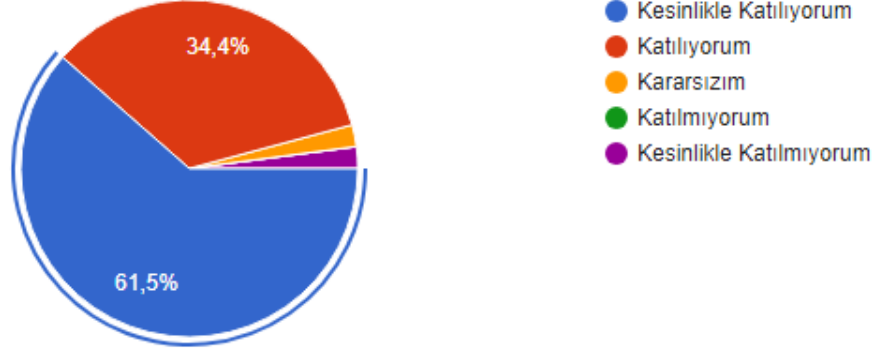
96 yanıt



“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %88,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

21.Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

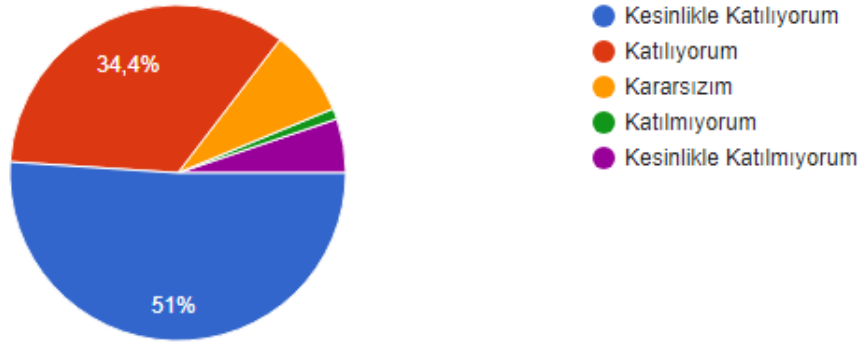
96 yanıt



“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %95,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

22.Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

96 yanıt



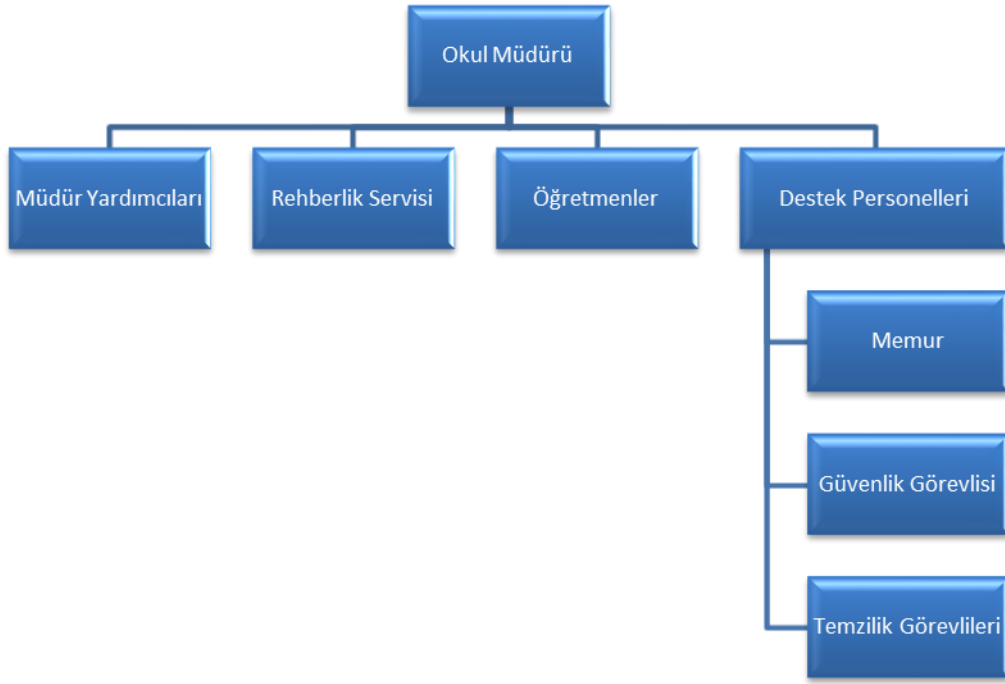
“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizleri yapıldı. Okul/kurumun mevcut kapasitesi değerlendirildi. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verildi.



Okul Teşkilat Şeması



Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf Kademeleri 5. Sınıflar: 4 Şube 6. Sınıflar: 4 Şube 7. Sınıflar: 4 Şube 8. Sınıflar: 5 Şube Toplam: 17 Şube Anasınıfı Derslik Sayısı: 1 Şube Sayısı: 2 Anasınıfı Öğrenci Sayısı: 41 Ortaokulu Öğrenci Sayısı: 574 Özel Eğitim Öğrenci Sayısı: 2 Kaynaştırma Öğrencilerinin Sayısı: 62 Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı: 85
Akademik başarı verileri	Başarısız Öğrenci Sayısı:330 Teşekkür Alan Öğrenci Sayısı : 83 Takdir Alan Öğrenci Sayısı:48 LGS İlçe Okul Başarı Sırası: 2021:28 / 2022:35 / 2023:29



Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	<ul style="list-style-type: none">• 2022-2023 Yılı Okul Sporları Kızlar 63 Kg Judo İl Birinciliği• 2022-2023 Yılı Okul Sporları Yıldız Kızlar Masa Tenisi İl Birinciliği• 2023-2024 Yılı Okul Sporları Yıldız Kızlar Masa Tenisi İl İkinciliği• 2023-2024 Yılı Okul Sporları Bocce İl İkinciliği ve Üçüncülüğü
Öğrenme stilleri envanteri	<ul style="list-style-type: none">• Görsel Öğrenme Stiline sahip öğrenci: %45• İşitsel Öğrenme Stiline sahip öğrenci: %4• Dokunsal/Kinestetik Öğrenme Stiline sahip öğrenci: %51
Devam-devamsızlık verileri	<p>e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.</p> <p>2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Devamsızlık Verileri:</p> <p>Toplam Öğrenci Sayısı: 617</p> <ul style="list-style-type: none">• 0,5 - 5,5 Gün Arası: Özürlü: 347 Özürsüz: 171• 6 - 10,5 Gün Arası: Özürlü: 47 Özürsüz: 137• 11 - 19,5 Gün Arası: Özürlü: 31 Özürsüz: 91• 20 Ve Üzeri Gün Arası: Özürlü: 4 Özürsüz: 160
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	<p>Okul rehberlik servisine yansıyan olay sıklığı yaygın, orta ve nadiren olarak verilmiştir.</p> <p>Kavga: Yaygın Akran Zorbalığı: Orta Kılık Kıyafet Kurallarına Uymamak:</p>



	<p>Yaygın</p> <p>Okul Araç Gereçlerine Zarar Vermek: Nadiren</p> <p>Küfür Ve Hakaret İçerikli Konuşmalar: Yaygın</p> <p>Ders Atmosferini Bozmak: Nadiren</p> <p>Öğretmene Saygısızlık: Nadiren</p> <p>Derste Cep Telefonu Kullanmak: Nadiren</p> <p>Kişiyeye Ait Özel Alan İhlalleri: Nadiren</p> <p>Sigara Kullanımı: Nadiren</p>
İnsan kaynakları verileri	<p>İdareci Sayısı:2</p> <p>Öğretmen Sayısı: 32</p> <p>Destek Personeli: 7</p> <p>Yüksek Lisans Yapmış Öğretmen Sayısı: 3</p> <p>Uzman Öğretmen Sayısı: 8</p>
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Hizmet İçi Eğitime Katılım Oranı: %80
Öğrenme ortamı verileri	<p>Derslik Sayısı: 17</p> <p>Spor Odası: 1</p> <p>Konferans Salonu: 1</p> <p>Kütüphane Sayısı: 1</p> <p>Fen Labaratuvar Sayısı: 1</p> <p>Bilişim Odası: 1</p> <p>Mesleki Eğitim Atölyesi: 1</p>
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	<p>617 öğrencinin 166'sının yanıtladığı 20 soruluk ankette:</p> <p>"Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var." sorusu %31,9'luk yanıtla en düşük olumlu yanıt aldığı anket sorusu olmuştur.</p> <p>37 öğretmenden 30'nun yanıtladığı 17 soruluk ankette:</p> <p>"Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç</p>



	<p>duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusu %60’lık yanıtla en düşük olumlu yanıt aldığı anket sorusu olmuştur. 617 öğrenci velisinin 96’sının yanıtladığı 22 soruluk ankette: “Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusu %39’luk yanıtla en düşük olumlu yanıt aldığı anket sorusu olmuştur.</p>
--	---

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	18	26
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	25	37

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.



Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		TV Sayısı	
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	13.525,51TL	14.208,46TL
2022	130.128,63TL	133.354,75 TL
2023	401.708,64TL	392.529,59 TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8'de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha	0	
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	1	



İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	0	
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi	1	
Okul Oturum Alanı (m2)	1720	Pansiyon	0	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6474			
Okul Kapalı Alan (m2)	1350			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	50			
Kantin (m2)	10			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı / A	7	12	19	Anasınıfı / B	8	14	22
5/A	18	10	28	5/B	14	13	27
5/C	14	14	28	5/D	8	18	26
5/ÖZEL EĞT.	0	1	1	6/A	22	12	34
6/B	20	15	35	6/C	9	27	36
6/D	23	11	34	7/A	16	19	35
7/B	9	19	28	7/C	13	15	28
7/D	15	20	35	8/A	24	15	36
8/B	9	20	29	8/C	14	14	28
8/D	8	17	25	8/E	7	17	34
8/ÖZEL EĞT.	0	1	1				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.



Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmesi, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları • Okul/kurumun teknoloji kullanımı Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinin değişimleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanımı Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanımı kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)



		(Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb.	alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı		
--	--	---	--	--	--

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyal ve Sportif etkinliklere katılım isteği • Ders dışı görev ve sorumluluk istek düzeyleri yüksek
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Kurum kültürü • Ekip ruhu • Proje tabanlı etkinlikler • Yöneticilerin yeterlilik düzeyi • Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi • İş birlikçi faaliyetler
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Müşavirlik hizmetleri temelinde iletişime açık • Sosyal etkinliklere katılım düzeyleri olumlu
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Akıllı tahta • Bilgisayar laboratuvarı • Güçlü internet ağı
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Kantin gelirleri • Hayırsever destekleri



Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Eşitlik • Liyakat • Anlayış
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • İletişim ağları • Ulaşılabilirlik
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> • Hazırbulunuşluk düzeyleri • Okula devam durumları • Disiplin sorunları • Çevre faktörleri • Teknolojinin olumsuz etkileri • Yabancı dil yeterliliği
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim sürecine müdahale • Eğitsel sürece katkı yetersiz • Sosyo ve ekonomik yetersiz • Saldırgan ve saygısız davranış
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Aynı bahçede iki okulun bulunması • Okul bahçesinde öğrenci güvenliği açısından çok fazla riskli alanın bulunması • Okul istinat duvarının alçak olması, yapılan tel çitlerin yeterli güvenlik ve estetiği sağlayamaması • Okul bahçesinin peyzaj düzenlemesi yetersiz. • Oyun alanlarının bulunmayışı • Bahçede oturacak bank bulunmayışı. • Bahçede üzeri kapalı açık bir alanın bulunmayışı. • Alt yapı yetersiz.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratuvarlar etkin kullanılmıyor. • Kütüphane yeterli şekilde kullanılmıyor. • Öğretmenler odası ve donatıları yetersiz.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bazlı bütçenin henüz istenilen düzeyde olmaması • Temizlik ve kırtasiye ödeneği dışında okul bütçesinin olmayışı



	<ul style="list-style-type: none"> • Kantin gelirleri dışında velilerin gönüllü katkısının bulunmaması • Okulun diğer ihtiyaçlarını karşılayabilecek finans kaynağının bulunmaması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> • Destek Personel sayısının eğitim süreci içerisinde farklılık göstermesi • Yardımcı personel niteliğinin yetersizliği • Farklı istihdam tiplerinin bulunması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ödüllendirme sistemi • İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği • İzleme ve değerlendirme yeterliliği • Aşırı iş yükü
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Tam zamanlı iletişim

Fırsatlar

	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitime verilen önem • Eğitim alanında bilinçli atılımlar • İhtiyaçlara uygun projeler • Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli
Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Önceki yıllara göre eğitime ayrılan kaynakların varlığı • Hayırseverler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Köklü bir üniversitenin varlığı • İlin tarihi dokusunun zenginliği • Manevi ve kültürel zenginlik
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin eğitim üzerindeki olumlu etkisi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde fırsat eşitliği
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre bilincindeki artış
Ekolojik	

Tehditler

	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar • Destek personel yetersizliği • Sınav sistemindeki değişiklikler • Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Politik	
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Enflasyon oranının yüksek olması



Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı • Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri • İlin nitelikli göç vermesine karşılık nitelsiz göç alması • Deprem sonrası sosyo-psikolojik bozulma
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar • Mevzuat değişiklikleri • Disiplin süreçlerine ilişkin yasal belirsizlikler ya da yetersizlikler
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	<p>Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri yetersizdir.</p> <p>Öğrencilerin okula devamsızlıkları fazladır.</p> <p>Öğrencilerde öfke kontrolü yoktur.</p> <p>Öğrenciler arası fiziki ve sözlü müdahaleler yaygındır.</p> <p>Özel öğrenme güçlü belirtileri sergileyen çokça öğrenci vardır.</p> <p>Mülteci öğrencilerin okuma yazma sorunları hala devam</p>	<p>Öğrenme eksikliklerini giderecek sınıf içi düzenlemeler yapılmalı.</p> <p>Okul cazip hale getirilmeli, rehberlik faaliyetleri, ikna süreçleri yürütülmeli ve yasal yaptırımların uygulanması sağlanmalı.</p> <p>Geleneksel çocuk oyunları oynatılmalı ve sportif oyunlara ağırlık verilmelidir.</p> <p>Öğrenme yöntem ve teknikleri ders bazında verilmelidir.</p>



	<p>etmektedir.</p> <p>Özel eğitim gören öğrenci sayısı fazladır.</p> <p>Okul kültürü oluşmamıştır.</p> <p>Akademik başarı oldukça düşüktür.</p> <p>Velilerin öğrencilerin eğitsel gelişimlerine katkısı yeterli değildir.</p> <p>Velilerin öğrencilerin okulda yaşadığı problemlere karşı çözüm odaklı olmamaları</p>	<p>Tekrarlara ve işbirlikçi öğrenme teknikleri ile yaparak yaşayarak öğrenme tekniklerine ağırlık verilmelidir.</p> <p>Ders dışı Türkçe okuma ve yazma kurslarına katılımları zorunlu hale getirilmelidir.</p> <p>Standart uygulamalar okul içerisinde yaygınlaştırılmalı ve oryantasyon eğitimine ağırlık verilmelidir.</p> <p>Ders bazlı öğrenme kayıplarını giderecek tamamlayıcı eğitimlere yer verilmelidir.</p> <p>Velilere öğrencilerin eğitsel gelişimleri ile ilgili seminerler düzenlenmeli, bilgilendirici paylaşımlar yapılmalıdır.</p> <p>Öğrencilerin okul içi davranışları ile ilgili veli eğitimini kapsayacak şekilde verimli bilgilendirmeler yapılmalı.</p>
--	---	--



BÖLÜM III



GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Misyonumuz; farklılaştırılmış eğitsel etkinliklerle öğrencilerimizin; ilgi, istek ve yeteneklerini fark ettirmeyi; bu doğrultuda istedik davranışlarını destekleyerek bir üst öğrenime onları yönlendirmeyi; sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerle onların temel becerilerini geliştirmeyi ve bu etkinlikler yoluyla geleneksel mahalle kültürünü canlandırarak okul, imajının pozitif yönde olması için çalışmaktayız.

VİZYON

Vizyonumuz; okulun bulunduğu fiziki ortamı, öğrencilerin kaliteli zaman geçirebileceği mekânlara dönüştürerek onların eğitsel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını beceri ve yetenek temelinde gelişimlerini hedeflemekteyiz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İnsanın sosyal ve fiziksel çevresiyle ilişkilerinde olumlu kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlayan değer; adalet, saygı, sorumluluk, duyarlılık, merhamet, estetik, temizlik, sabır, tasarruf, çalışkanlık, mütevazılık, mahremiyet, sağlıklı yaşam, sevgi, dostluk, vatanseverlik, yardımseverlik, dürüstlük, aile bütünlüğü, özgürlük gibi temel değerleri edinmiş öğrencileri arzulayan Türkiye Yüzyılı Maarif Modelini örnek alarak kurumsal işleyişimizde aşağıda bulunan değerleri benimsiyoruz.

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık



AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%60	1	2	2	2	2	2
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	%30	1	2	2	2	2	2
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	%10	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						



TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Anaokulu						
Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	%100	1	2	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır.</p> <p>S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p>						

TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A3. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1	H1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
P 1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%100	30	5	4	3	2	1
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.						



TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 2.	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%55	5	4	3	2	1	0
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%5	650	650	650	650	650	650
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	%5	500	550	550	650	750	850
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	%5	500	550	550	650	750	850
PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	%5	650	550	550	650	750	850
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	650	550	550	650	750	850
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%15	6	550	550	650	750	850



Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
--------------------	--

TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A6. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 1	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%20	35	35	35	35	35	35
PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%10	6	6	6	6	6	6
PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%10	10	15	20	25	30	35
PG 1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	2	2	3	4	5	5
PG 1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen	%20	10	15	20	25	30	35



eğitim sayısı							
PG 1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%10	5	5	6	7	8	9
PG 1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%10	3	4	5	6	7	8
PG 1.8 Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	%10	0	1	1	1	1	1
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						



TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)						
Amaç	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 4.2	H4.2. Ailelere yönelik bilgi, beceri ve tutumların geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Düzenlenen eğitim sayısı	%50	3	3	3	3	3	3
PG 4.2.2 Eğitime katılan kişi sayısı	%50	60	60	60	60	60	60
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						

TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)						
Amaç	A4. Yönetici, öğretmen ve diğer personelin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini geliştirmeleri için eğitim almaları sağlanacaktır.						
Hedef 4.3	H4.3. Okuldaki diğer personelin özel eğitim alanında bilgi ve farkındalıklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Verilen eğitim sayısı	%50	3	3	3	3	3	3
PG 4.3.2 Eğitime katılan personel sayısı	%50	42	42	42	42	42	42
Stratejiler	S1 Eğitimlerin düzenlenmesine ilişkin ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılacaktır.						



TEMA:	Kurumsal Kapasite						
Okul/Kurum Türü:	Özel Eğitim İlkokulları/OrtaOkulları (Hafif Zihin/Hafif Otizm-İşitme-Görme-Bedensel)						
Amaç	A5. Okul ve kurumların eğitim ve öğretime katılımını arttırmak amacıyla bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, araştırma, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Hedef 5.1	H5.1. Okulların bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma ve etkinliklere katılımı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG5.1.1 Hazırlanan ve başvuru yapılan proje sayısı	%20	1	2	3	4	5	6
PG5.1.2 Onay alan proje sayısı	%50	1	2	3	4	5	6
PG5.1.3 Proje eğitimine katılan personel sayısı	%10	5	6	7	8	9	10
PG5.1.4 Katılım sağlanan yarışma ve etkinlik sayısı	%10	2	4	6	8	10	12
Stratejiler	S.1. Okullarda görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılacaktır.						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

TEMA:	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım
Okul/Kurum Türü:	Anaokulu
Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 1	H1 Okul öncesi eğitime erişim artırılacaktır.



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	%35	60	65	67	69	71	73
PG 1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	%35	100	100	100	100	100	100
PG 1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	%30	42	42	42	42	42	42
Stratejiler	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıta fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>						

TEMA:	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	46	47	48	49	50	51



PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%30	68	69	70	71	72	73
PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	52	53	54	55	56	57
PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10	49	50	51	52	53	54
PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%5	59	60	61	62	63	64
PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması	%5	56	57	58	59	60	61
PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%6	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%2	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%2	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	%0	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						



TEMA:	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%10	10	12	14	16	18	20
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%30	5	7	8	10	12	14
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%30	13	10	7	5	3	2
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%30	6	5	4	3	2	1
Stratejiler	<p>S 1.1.1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.2. Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.3. DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 1.1.4. DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S 1.1.5. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						



TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Anaokulu						
Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 2	H2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	20	90	95	100	100	100	100
PG 1.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	50	20	22	24	26	28	30
PG 1.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	30	38	39	40	41	42	43
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.						



TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%10	10	12	14	16	18	20
PG 1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%30	5	7	8	10	12	14
PG 1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%30	13	10	7	5	3	2
PG 1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%30	6	5	4	3	2	1
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						



TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 1.1	H1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	46	47	48	49	50	51
PG 1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%30	68	69	70	71	72	73
PG 1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	52	53	54	55	56	57
PG 1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10	49	50	51	52	53	54
PG 1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%5	59	60	61	62	63	64
PG 1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%6	56	57	58	59	60	61
PG 1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%6	2	3	4	5	6	7
PG 1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%2	2	3	4	5	6	7
PG 1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	%1	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.						



	<p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5.sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>
--	--

TEMA:	Eğitim Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A5. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.1	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	60	65	70	75	80	85
PG 1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%20	50	55	60	65	70	75
PG 1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%20	6	7	8	9	10	11



PG 1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarını alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%20	90	92	94	96	98	100
PG 1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	%20	1	2	3	4	5	6

Stratejiler	<p>S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
--------------------	---

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef 2.2	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.	%10	2	3	4	5	6	7
S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.	%10	5	6	7	8	9	10
S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.	%10	4	5	6	7	8	9
S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.	%10	1	2	3	4	5	6
S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır	%10	5	6	7	8	9	10



S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.	%10	5	6	7	8	9	10
S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.	%10	1	2	3	4	5	6
S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.	%10	1	2	3	4	5	6
S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.	%10	5	6	7	8	9	10
S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz-, yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.	%10	5	6	7	8	9	10

Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir.</p> <p>S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabilecektir.</p> <p>S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p>
--------------------	---



S10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak - Namaz, gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.

TEMA:	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	H2. 1. Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	46	47	48	49	50	51
PG 2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	%30	68	69	70	71	72	73
PG 2.1.3. Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	%20	52	53	54	55	56	57
PG 2.1.4. Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	%10	49	50	51	52	53	54
PG 2.1.5. Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	%5	59	60	61	62	63	64
PG 2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu puanı ortalaması	%5	56	57	58	59	60	61
PG 2.1.10. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%5	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.11. Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	%2	2	3	4	5	6	7
PG 2.1.12. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan	%2	2	3	4	5	6	7



öğrenci oranı (%)							
PG 2.1.13. Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	%1	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	<p>S 2.1.1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S 2.1.2. Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S 2.1.3. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 2.1.4. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 2.1.5. Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>						

TEMA:	Eğitim Öğretimde Kalite						
Okul/Kurum Türü:	Ortaokul						
Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.2	H2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	20	21	22	23	24	25
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	%25	20	21	22	23	24	25



PG 2.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	20	21	22	23	24	25
PG 2.2.4. Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	20	21	22	23	24	25
Stratejiler	<p>S 2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S 2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S 2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S 2.2.4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S 2.2.5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S 2.2.6. Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S 2.2.7. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S 2.2.8. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S 2.2.9. Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S 2.2.10. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak -Namaz gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.</p>						



IV. BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	431.786,41	453.375,73	476.044,51	499.846,74	524.839,08	2.385.892,47
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70.000,00	73.500,00	77.175,00	81.033,75	85.085,43	386.794,18
TOPLAM	501.786,41	526.875,73	553.219,51	580.880,49	609.924,51	2.772.686,65

Fiyatlandırmalar 2023 yılı gerçekleşen bütçe verilerine 2024 yılı için %25 enflasyon daha sonraki yıllar için Merkez Bankasının % 5 enflasyon hedefi verileri baz alınarak hazırlanmıştır.

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1 Kurumsal kapasiteyi geliştirmek.					
Hedef 1.1 Okulun fiziki alanları ihtiyaçlara göre düzenlenecektir .	150.535,92	158.062,72	165.965,85	174.264,15	182.977,35
Hedef 1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	200.714,56	210.750,29	221.287,80	232.352,20	243.969,80
STRATEJİK AMAÇ 2 Eğitim öğretime erişim ve katılım oranını arttırmak.					
Hedef 2.1 Okulun cazip hale gelmesi için çeşitli çalışmalar yürütülecektir.	50.178,64	52.687,57	55.321,95	58.088,05	60.992,45



Hedef 2.2 Rehberlik faaliyetleri, ikna süreçleri yürütülerek yasal yaptırım süreçleri işletilecektir.	10.035,73	10.537,51	11.064,39	11.617,61	12.198,49
STRATEJİK AMAÇ 3 Eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak.					
Hedef 3.1 Öğrenme kayıplarını giderecek tamamlayıcı eğitimlere yer verilecektir.	10.035,73	10.537,51	11.064,39	11.617,61	12.198,49
Hedef 3.2. Öğrenciyi zihinsel, sosyal, duygusal, duyuşsal, fiziksel ve ahlaki açıdan bir bütün olarak gören "bütüncül eğitim yaklaşımı" modeli benimseyen eğitsel etkinlikler düzenlenecektir.	5.017,86	5.268,76	5.532,20	5.808,80	6.099,25
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	75.267,96	79.031,36	82.982,93	87.132,07	91.488,68
TOPLAM	501.786,41	526.875,73	553.219,51	580.880,49	609.924,51

- Fiyatlandırmalar 2023 yılı gerçekleşen bütçe verilerine 2024 yılı için %25 enflasyon daha sonraki yıllar için Merkez Bankasının % 5 enflasyon hedefi verileri baz alınarak hazırlanmıştır.
- Planlanan harcamaların %30'u Hedef 1.1 fiziki yetersizliklerin giderilmesinde kullanılacaktır.
- Planlanan harcamaların %40'ı Hedef 1.2 iş sağlığı ve güvenliği eksikliklerinin giderilmesinde kullanılacaktır.
- Planlanan harcamaların %10'u Hedef 2.1 Okulun cazip hale gelmesi için yapılacak çalışmaların kırtasiye vb. harcamaları için kullanılacaktır.
- Planlanan harcamaların %1'i Hedef 2.2 Rehberlik faaliyetleri için yapılacak çalışmaların kırtasiye vb. harcamalarında kullanılacaktır.
- Planlanan harcamaların %2'si Hedef 3.1 Öğrenme kayıplarını gidermek için yapılacak çalışmaların kırtasiye vb. harcamalarında kullanılacaktır.
- Planlanan harcamaların % 2'si Hedef 3.2 okulun cazip hale getirilmesinde kullanılacaktır.
- Planlanan harcamaların %15'i genel yönetim giderlerinde kullanılacaktır.



V. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

